



Утверждаю
Зав. МБДОУ с. Ленинское
Н.В. Шевченко
13 декабря 2023 г.

**Статистический отчет о деятельности педагога-психолога
(по полугодиям)
за 2023 год**

Общеобразовательное учреждение МБДОУ с. Ленинское

Численность детей 61, в том числе по возрастам и ступеням обучения

Дошкольники 61 1-я ступень _____ - 2-я ступень _____ - 3 ступень _____ -

Численность педагогических работников в ОУ 5

1. Личные данные

ФИО	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.	В должности				
Жужлова Е.В.	Социальный педагог	20 лет	7 лет	0,47	СЗД	2021	2023

2. Объемные показатели работы

№	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей - всех категорий	-
	Родителей - опекунов	16	41
	Специалистов - педагогов	4	4
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми - всех категорий	18
		С родителями - опекунов	5
		С педагогами	4
3	Количество диагностических обследований:	Детей - всех категорий	12
		Родителей - опекунов	6
		Педагогов	5
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных _1_ программ _11_ всего часов	
		Развивающих 2 программ 22 всего часов	

5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	
		Города	-	
		Республики	-	

	Категория	Кол-во человек	Название программы , кол-во часов
Реализация профилактических программ:			
Индивидуальных	Младший дошкольный возраст (1, 6 – 3, 6 года)	3	Программа профилактики дезадаптации к ДОУ _____ программ 2 _____ всего часов
Групповых	Старший дошкольный возраст (5, 0 – 7, 0 лет)	11	Программа «Волшебный мир красок» (развитие познавательных эмоций) _____ программ 4 _____ всего часов

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Изучение самооценки детей .Методика « Лесенка»	Е.З. Басина В.Г.Щур	С.Н. Толстиков , Н.А. Виноградов « Социально- нравственное воспитание дошкольников»
2	«Нравственные качества»	А.А.Назарова	
3	«Закончи историю»	Р.М. Калинина	
4	Методика оценки доброжелательности общения детей в кол-ве детского сада.	Т.А. Репина	
5	Готовность к школе.		Е.В. Колесникова « Готов ли ваш ребёнок к школе» тесты
6	«Графический диктает»	Д.Б. Эльконин	
7	«Способность к целостному восприятию геометрических фигур»	Т.Н. Головина	
8	«Способность к целостному восприятию формы предметов»	Т.Н. Головина	Т.А. Андреевко , О.В. Алекинова « Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников»
9	«Наличие сформированных знаний о социальных эмоциях»	Г.А. Урунтаева , Ю.А. Афонькина	
10	«Разрезные фигурки»	Л.А. Венгер	
11	«Последовательность событий»	А.Н. Берштейн	

3.2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ

(по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
1	Программа по формированию пространственных представлений	На основе программы Н.Я.Семаго	+	-	11		12
2							
3							

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество детей	Количество педагогов	Количество родителей
1	Адаптация дошкольников к ДОУ.	-	3	23
2	Подготовка детей к обучению в школе	-	2	19
3	Семейное воспитание.	-	4	31
4	Формирование основ ЗОЖ у дошкольников, патриотическое воспитание	-	4	25
5	Личные вопросы, обращение по запросу.	-	4	35

4. Материальное обеспечение

4.1. Наличие кабинета (количество помещений, площадь, отдельный или совмещенный с другим специалистом).

1 помещение, 12,5 кв.м, отдельный.

4.2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.).

Стол, стулья, компьютер, раздаточный материал, электронные носители.

4.3. Наличие зонирования (рабочая, учебная, игровая и др.зоны).

Нет разделения на зоны.

5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

Оказание психологической помощи		2023	
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога)	6	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	0
3		психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	0

Педагог-психолог МБДОУ с.Ленинское  Е.В.Жужлова



Утверждаю
Зав. МБДОУ с. Ленинское
Н.В. Шевченко
15 мая 2024 г.

**Статистический отчет о деятельности педагога-психолога
(по полугодиям)
за 2024 год**

Общеобразовательное учреждение МБДОУ с. Ленинское

Численность детей 61, в том числе по возрастам и ступеням обучения

Дошкольники 61 1-я ступень _____ - 2-я ступень _____ - 3 ступень _____ -

Численность педагогических работников в ОУ 5

1. Личные данные

ФИО	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.	В должности				
Жужлова Е.В.	Социальный педагог	20 лет	7 лет	0,47	СЗД	2021	2023

2. Объемные показатели работы

№	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей - всех категорий	-
	Родителей - опекунов	21	43
	Специалистов - педагогов	5	4
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми - всех категорий	25
	С родителями - опекунов	7	42
	С педагогами	5	4
3	Количество диагностических обследований:	Детей - всех категорий	16
	Родителей - опекунов	7	49
	Педагогов	6	4
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	<u>1</u> программ <u>11</u> всего часов
	Развивающих		2 программ
			22 всего часов

5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	
		Города	-	
		Республики	-	

	Категория	Кол-во человек	Название программы , кол-во часов
Реализация профилактических программ:			
Индивидуальных	Младший дошкольный возраст (1, 6 – 3, 6 года)	2	Программа профилактики дезадаптации к ДОУ _____ программ 2 всего часов
Групповых	Старший дошкольный возраст (5, 0 – 7, 0 лет)	8	Программа «Волшебный мир красок» (развитие познавательных эмоций) _____ программ 4 всего часов

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Изучение самооценки детей .Методика «Лесенка»	Е.З. Басина В.Г.Щур	С.Н. Толстиков , Н.А. Виноградов « Социально- нравственное воспитание дошкольников»
2	«Нравственные качества»	А.А.Назарова	
3	«Закончи историю»	Р.М. Калинина	
4	Методика оценки доброжелательности общения детей в кол-ве детского сада.	Т.А. Репина	
5	Готовность к школе.		Е.В. Колесникова « Готов ли ваш ребёнок к школе» тесты
6	«Графический диктает»	Д.Б. Эльконин	
7	«Способность к целостному восприятию геометрических фигур»	Т.Н. Головина	
8	«Способность к целостному восприятию формы предметов»	Т.Н. Головина	Т.А. Андреевко , О.В. Алекинова « Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников»
9	«Наличие сформированных знаний о социальных эмоциях»	Г.А. Урунтаева , Ю.А. Афонькина	
10	«Разрезные фигурки»	Л.А.Венгер	
11	«Последовательность событий»	А.Н.Берштейн	

3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ

(по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
1	Программа по формированию пространственных представлений	На основе программы Н.Я.Семаго	+	-	11		9
2							
3							

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество детей	Количество педагогов	Количество родителей
1	Адаптация дошкольников к ДОУ.	-	2	19
2	Подготовка детей к обучению в школе	-	2	16
3	Семейное воспитание.	-	4	36
4	Формирование основ ЗОЖ у дошкольников, патриотическое воспитание	-	4	28
5	Личные вопросы, обращение по запросу.	-	4	41

4. Материальное обеспечение

4.1. Наличие кабинета (количество помещений, площадь, отдельный или совмещенный с другим специалистом).

1 помещение, 12,5 кв.м, отдельный.

4.2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.).

Столы, стулья, компьютер, раздаточный материал, электронные носители.

4.3. Наличие зонирования (рабочая, учебная, игровая и др.зоны).

Нет разделения на зоны.

5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

Оказание психологической помощи		2024	
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога)	4	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	0
3		психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	0

Педагог-психолог МБДОУ с.Ленинское

Е.В.Жужлова



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ с. Ленинское

Н.В.Шевченко
«15» мая 2024 г.

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МБДОУ с. Ленинское
за 2023-2024 уч.год

Цель: Переход образовательной организации на ФОП ДО : управленческие решения и методические шаги. Создание организационно – методических условий для внедрения ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

ЗАДАЧИ:

1. Создание единого образовательного пространства оздоровления , воспитания и обучения дошкольников, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнёрства с семьёй , с учётом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей воспитанников.
2. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ООП ДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

В 2023-2024 учебном году педагог-психолог с. Ленинское Жужлова Е. В. работал над проблемой «Переход образовательной организации на ФОРМ ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно – методических условий для внедрения ООП ДОУ в соответствии с ФОРМ ДО». Задачи работы педагога- психолога были самым непосредственным образом связаны с задачами работы сада. В течении учебного года проводилась психодиагностическая работа.

Диагностика психического состояния и свойств личности.

Проективный тест « Несуществующее животное»

92 % дошкольников - не наблюдается неуверенность в себе, не занижена самооценка, нет страхов и опасений , нет агрессии в поведении.

С дошкольниками , не входящими в данное число детей, проводилась дополнительная работа (коррекционные занятия)

Деятельность и общение со взрослыми и сверстниками.

Методика « Рисунок семьи»

61% детей – работают с удовольствием и интересом, рисуют полную семью, нет чувства отверженности в семье, нет травматических переживаний. По данному направлению так же проводилась дополнительная работа.

Методика « Детский сад»

97% дошкольников с удовольствием посещают ДОУ , нет проявлений дискомфорта , неконфликтны в коллективе , коммуникабельны и активны.

Диагностика развития познавательных процессов у дошкольников.

Концентрация внимания

Высокий уровень- 65%

Средний уровень-29%

Низкий уровень-6%

Наглядно – образное мышление

Высокий уровень-41%

Средний уровень-53%

Низкий уровень – 6%

Мыслительные операции

Высокий уровень-47%

Средний уровень- 47%

Низкий уровень- 6%

Восприятие пространственных отношений

Высокий уровень- 35%

Средний уровень-59%

Низкий уровень- 6%

Мыслительные операции(сравнение, обобщение, классификация)

Высокий уровень-71%

Средний уровень- 23%

Низкий уровень- 6%

Слуховое внимание

Высокий уровень-59%

Средний уровень- 35%

Низкий уровень- 6%

Срисовывание группы точек

Высокий уровень- 29%

Средний уровень- 35%

Ниже среднего-17%

Не проходил тест- 19%

Домик

Высокий уровень-35%

Средний уровень- 29%

Низкий уровень-13 %

Не проходил диагностику-23%

Образно – логическое мышление

Хороший уровень- 29%

Средний уровень- 65%

Низкий уровень- 6%

Найди пару

Высокий уровень- 82%

Средний уровень- 18%

Низкий уровень- нет

В течение года проводилась коррекционно-восстановительная и развивающая работа с детьми. Основные направления работы : развитие логического мышления , памяти , внимания , поведенческих процессов. В группах систематически проводились развивающие занятия

(индивидуальные и групповые)

Систематическая работа проводилась по развитию творческих способностей детей , развитию творчества на занятиях. Она включала в себя занятия по аппликации , лепке , рисованию , пению , танцу , чтению стихотворений. Педагог- психолог так же систематически посещал музыкальные занятия, проводимые в группах , праздники и мероприятия в теч.года (выявление творческих способностей детей) Данная работа проводилась и с родителями дошкольников(« Карта одарённости ребёнка » , тренинговое занятие « Страна одарённых».). Были проведены игры и упражнения по данному направлению (« Найди одинаковые предметы » , « Делай по заданию » , « Что изменилось » , « Дорисуй до образа » , « Воспроизведи по памяти » , « Цвета » , « Разложи по порядку » , « Кто больше запомнит »). С родителями дошкольников проведено практическое занятие « Таланты и способности моего ребёнка ». С педагогами проведена беседа « Система работы со способными и одарёнными детьми в ДОУ ».

Систематически проводились индивидуальные занятия с дошкольниками , родителями (по запросу , по требованию , по результатам диагностической работы)

Была проведена диагностическая работа по вопросу готовности детей к обучению в школе. Проведённая диагностическая работа показала знания, умения детей, определила области, в которых ребёнок испытывает трудности, чтобы оказать ему своевременно необходимую помощь (в помощь родителям). По результатам диагностической работы можно сделать вывод, что дошкольники готовы к обучению в школе, знания, умения и навыки соответствуют данному возрасту.

Тестовая беседа для оценки уровня психосоциальной зрелости показала следующие результаты

Высокий уровень- 41% детей

Средний уровень- 53% детей

Низкий уровень- 6%

Проводилась работа по инклюзивному образованию. Она включала в себя: ролевые игры и практические упражнения, беседы по данному направлению («Мы все разные», «Страна добра», «Мир без преград», «Растём и развиваемся вместе», «Поговорим о доброте», «Доброта живёт повсюду», «Подари свою доброту», «Твори добро»). Данная работа также включает работу с родителями дошкольников, консультационную работу.

В течение года проводилась работа с родителями дошкольников и педагогами ДОУ. Данная работа включала в себя: беседы, лекционные и практические занятия, тренинговую работу, индивидуальные и групповые занятия. Для родителей разработаны рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей («На пороге школы», «Как воспитать патриотизм у ребёнка?», «Патриот родитель- патриот ребёнок», «Доброта в наших сердцах», «Чтобы ребёнок рос здоровым», «Движение- это жизнь», «Сохранение стабильного психоэмоционального состояния у родителей»)

С педагогами проведены следующие занятия и мероприятия: «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ», «Патриотическое воспитание посредством разнообразных видов деятельности», «Значение режима дня для будущего школьника», «Инклюзивное образование. Методы и рекомендации», «Работа с родителями по формированию основ ЗОЖ», «Формирование инклюзивной культуры у родителей», «Эффективные формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования», «Роль семьи в формировании готовности ребёнка к школьному обучению», «Ребёнок на пороге школы» и другие. Педагогам и родителям педагог- психолог всегда

предоставляет требующуюся помощь , психологическую поддержку , совет. Родители и педагоги всегда могут получить советы и рекомендации по интересующему их вопросу. По возможности предоставлена литература по теме.

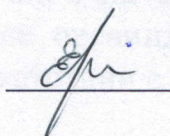
Работа педагога- психолога, педагогического кол-ва, родителей, администрации была совместной, нацеленной на получение результата.

Систематическая и целенаправленная работа проведена педагогом-психологом в группах по формированию основ здорового образа жизни у детей. Главным образом это были игровые упражнения , ролевые игры , в которых дошкольники получали практические знания и умения по формированию основ здоровья , воспитанию заинтересованности в занятиях оздоровительного характера , необходимости соблюдения режима дня (« Моё здоровье» , « Азбука здоровья» , «Цепочка слов»)

Педагог- психолог систематически занимается самообразованием, самовоспитанием, совершенствует свой профессионализм. Обменивается опытом с коллегами ДОУ.

В следующем учебном году педагог- психолог продолжит работу по данным направлениям, расширив её , усовершенствовав методы и формы работы.

Педагог- психолог МБДОУ с. Ленинское



Жужлова Е. В.